



# Por el regreso a las aulas

FUNDACIONES DE JUNTOS POR EL CAMBIO



# Índice

1. La educación es un derecho humano
2. Catástrofe educativa
3. La escuela es un lugar seguro
4. El mundo prioriza mantener las escuelas abiertas
5. Los efectos en los niños
6. La virtualidad aumenta la desigualdad social y es insuficiente
7. Padres, madres, docentes y alumnos quieren volver a la escuela
8. Mujeres: las más perjudicadas
9. La falta de infraestructura no puede ser un freno
10. Conclusión

El 15 de marzo de 2020, el Poder Ejecutivo Nacional estableció la suspensión del dictado de clases presenciales en los niveles inicial, primario y secundario, e institutos de educación superior. En principio, esta medida duraría catorce días. **Pasaron más de 300 días desde que se tomó esta decisión, pero las escuelas permanecen cerradas** y no hay claridad sobre cómo será el regreso a las aulas.

Al comienzo de la pandemia, la educación remota se justificó como medida transitoria. Sin embargo, a medida que pasó el tiempo, incluso en áreas donde no había circulación del virus, se mantuvo la modalidad virtual. La enseñanza remota dejó de ser una excepción y se transformó en la regla.

En consecuencia, nuestros niños y adolescentes están separados de sus compañeros y maestros. Muchos comenzaron a mostrar síntomas de depresión y cuadros de ansiedad por la incertidumbre reinante y la pérdida de sus ámbitos de sociabilidad. Se estima que más de un millón de niños abandonarán las escuelas por completo. El Secretario General de la ONU afirmó que **estamos ante una catástrofe generacional**.

A menos de un mes del inicio de clases, **es necesario fijar consensos claros sobre esta realidad**: brindar certezas sobre la vuelta a las escuelas, definir protocolos y establecer criterios epistemológicos de permanencia. La escuela es y debe continuar siendo un lugar seguro para que niños, niñas y adolescentes estudien y sociabilicen.



## La educación es un derecho humano

La educación es un derecho humano reconocido tanto en la Constitución Nacional como en numerosos tratados internacionales de jerarquía constitucional<sup>1</sup>. Es deber del Estado garantizar su pleno cumplimiento. Todos los niños tienen el derecho a la educación,

---

<sup>1</sup> Está contemplado en los siguientes tratados internacionales, todos con jerarquía constitucional otorgada por el artículo 75.22 de la Constitución Nacional: Declaración Universal de Derechos Humanos, Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la Convención sobre los Derechos del Niño, la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y su Protocolo Facultativo.

considerando que cada uno posee características, intereses, habilidades y necesidades que los hace distintos.

El desafío está en hacer lo necesario para que los niños puedan gozar tanto del derecho a la salud como del derecho a la educación, de forma armonizada y no vulnerando uno a expensas del otro. En tal sentido se expidió la Sociedad Argentina de Pediatría: **“en este contexto la educación no puede verse relegada ni los derechos de los niños anulados<sup>2</sup>”**.

Además, el cierre de las escuelas impacta en la salud de los niños. Por lo tanto, en esta situación no se están protegiendo ninguno de los dos derechos.



## Catástrofe educativa

Mantener las escuelas cerradas implica perder el potencial de toda una generación y, en consecuencia, poner en riesgo el futuro del país. **Los cierres escolares pueden implicar que muchos niños abandonen para siempre sus estudios.** De hecho, en Argentina se proyecta que millones de estudiantes de los distintos niveles educativos se verán desvinculados de la escolarización<sup>3</sup>.

La pérdida de aprendizajes es enorme, sin importar el país que se considere. Estudios realizados en el Reino Unido demuestran que todos los profesores estiman que sus alumnos están atrasados en el aprendizaje del plan de estudios, con un promedio de tres meses de retraso. Y más de la mitad de los profesores afirma que la brecha de aprendizaje entre los alumnos desfavorecidos y sus compañeros se ha ampliado<sup>4</sup>.

A pesar del esfuerzo realizado por los docentes para sostener la continuidad pedagógica de manera virtual, **se perdieron aprendizajes y se produjo un gran retraso en el**

---

<sup>2</sup> Sánchez, I. (enero 2021). “Imprescindible”. El duro informe de la Sociedad Argentina de Pediatría para el regreso de las clases presenciales. *La Nación*. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/imprescindible-el-duro-informe-sociedad-argentina-pediatria-nid2577242/>

<sup>3</sup> Chequeado (noviembre 2020). *¿Cuántos estudiantes dejarían la escuela en la Argentina a causa del coronavirus?* <https://chequeado.com/hilando-fino/cuantos-estudiantes-dejarian-la-escuela-en-la-argentina-a-causa-del-coronavirus/>

<sup>4</sup> National Foundation for Educational Research (septiembre 2020). *Schools' responses to Covid-19. The challenges facing schools and pupils in September 2020.*

**tratamiento de los contenidos curriculares.** En Argentina todavía no hay un relevamiento fehaciente que permita medir estas pérdidas, pero las estimaciones hechas en países que mantuvieron las escuelas cerradas por un período mucho más corto anticipan un panorama catastrófico. En Holanda<sup>5</sup>, los alumnos de escuelas primarias tuvieron poco o ningún progreso durante el período de ocho semanas en el que las escuelas estuvieron cerradas. A su vez, los hijos de padres con bajo nivel de educación tuvieron los peores resultados. Los expertos calculan que este problema en otros países es mucho mayor, debido a que la educación primaria en Holanda es sumamente igualadora, la conectividad es de alta calidad y las circunstancias para la enseñanza a distancia son buenas en todo el país.

El cierre de las escuelas por períodos tan prolongados genera pérdidas de aprendizajes en todos los estudiantes. No obstante, los más vulnerables son quienes resultan más afectados. Esto produce un fuerte incremento de la desigualdad en países como Argentina, con bajos y diferenciados niveles de acceso a la conectividad<sup>6</sup>.

Otra devastadora consecuencia de esta situación es que aumentó el trabajo infantil<sup>7</sup>, un problema que iba en descenso en el mundo. La falta de asistencia a las escuelas sumada a la crisis económica agravó la situación y propició a los niños a contribuir para sostener a sus familias.



## La escuela es un lugar seguro

La evidencia científica indica que hay que volver a las aulas. La escuela es un lugar seguro si se toman las medidas y recaudos necesarios<sup>8</sup>.

---

<sup>5</sup> Engzell, P., Frey, A. y Verhagen, M. (octubre 2020). *Learning Inequality During the Covid-19 Pandemic*. SocArXiv Papers. <https://osf.io/preprints/socarxiv/ve4z7>

<sup>6</sup> Joana Elisa Maldonado and Kristof De Witte (septiembre 2020). *The effect of school closures on standardised student test outcomes*. Ku Leuven, Department of Economics. <https://feb.kuleuven.be/research/economics/ces/documents/DPS/2020/dps2017.pdf>

<sup>7</sup> UNICEF (junio 2020). *Según la OIT y UNICEF, millones de niños podrían verse obligados a realizar trabajo infantil como consecuencia de la COVID-19*. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/seg%C3%BAAn-la-oit-y-unicef-millones-de-ni%C3%B1os-podr%C3%ADAn-verse-obligados-realizar-trabajo>

<sup>8</sup> Sánchez, I., *op. cit.*

Referentes y expertos en la temática respaldan esta postura. El director global de educación de UNICEF fue concluyente: “El cierre de las escuelas no ayudó en la lucha contra el COVID-19, sino que simplemente eliminó un sistema que brinda apoyo, alimentos y seguridad a los niños, además de aprendizaje. En lugar de cerrarlas, los gobiernos deberían priorizar la reapertura de las escuelas y hacer que las aulas sean lo más seguras posible”. Por su parte, el presidente de la Sociedad Argentina de Pediatría, afirmó que están dadas las condiciones epidemiológicas para la vuelta a clases y planteó que **la presencialidad en las escuelas es imprescindible para la salud del niño**<sup>9</sup>.

Países que realizaron estudios representativos del tema, como Suiza, España, Francia, Brasil y Reino Unido, encontraron proporcionalmente muchos menos niños que adultos infectados durante la primera ola; en particular, niños menores de 10 años<sup>10</sup>. Otros estudios demostraron que **los niños son aproximadamente la mitad de susceptibles a las infecciones que los adultos**<sup>11</sup>. Asimismo, en caso de contraer el virus, entre el 80 y 90% de los niños cursa la enfermedad de forma leve o asintomática<sup>12</sup>. En las escuelas y en el hogar son los niños los que se contagian más de los adultos, no al revés<sup>13</sup>.

De la misma forma, se observa que no hay relación entre la asistencia a los establecimientos educativos y el aumento en el número de contagios<sup>14</sup>. Los jardines y las escuelas no incrementan significativamente los contagios ni la circulación comunitaria del virus. Así lo dijo la máxima autoridad sanitaria de los Estados Unidos: las escuelas son seguras si se

---

<sup>9</sup> *Ídem.*

<sup>10</sup> Boast, A., Munro, A. y Goldstein, H. (abril 2020). *An evidence summary of paediatric COVID-19 literature.* Don't forget the bubbles. <https://dontforgetthebubbles.com/evidence-summary-paediatric-19-literature/>

<sup>11</sup> *Ídem.*

<sup>12</sup> Swann, O. *et al* (agosto 2020). *Clinical characteristics of children and young people admitted to hospital with covid-19 in United Kingdom: prospective multicentre observational cohort study.* The BMJ. <https://www.bmj.com/content/370/bmj.m3249>

<sup>13</sup> Otte im Kamppe, E. *et al* (septiembre 2020). *Surveillance of COVID-19 school outbreaks, Germany, March to August 2020.* Eurosurveillance (vol. 25, is. 38). [https://www.eurosurveillance.org/content/10.2807/1560-7917.ES.2020.25.38.2001645#html\\_fulltext](https://www.eurosurveillance.org/content/10.2807/1560-7917.ES.2020.25.38.2001645#html_fulltext)

<sup>14</sup> UK Government (septiembre 2020). *COVID-19 surveillance in school KIDs (sKIDs): pre and primary schools.* Education, universities and childcare during coronavirus. <https://www.gov.uk/government/publications/covid-19-surveillance-in-school-kids-skids-pre-and-primary-schools>

adoptan las previsiones necesarias<sup>15</sup>. Incluso comenzaron a considerarse como puntos de control del virus y no de propagación<sup>16</sup>.

Como contrapartida, en muchos casos el cierre de las escuelas expone a los niños a más violencia doméstica, que aumentó de manera notable. En aislamiento, las tensiones y el estrés familiar incrementan, y allí donde estas situaciones están latentes, se exacerbaban. Los establecimientos educativos son los principales lugares de detección de este tipo de violencia y al no ir a la escuela, los niños pierden fuentes de apoyo externas a su hogar<sup>17</sup>. Del mismo modo, ante la falta de alternativas, los padres que trabajan suelen dejar a sus hijos solos. Esto puede llevar a situaciones de riesgo, tales como el abuso de sustancias<sup>18</sup>. Ángela Gentile, jefa de Epidemiología del Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez e integrante del comité de asesores del presidente Alberto Fernández, dijo que la vuelta a clases es una prioridad y que está convencida de **que hay que aprender a convivir con el coronavirus**. Al menos, hasta que aparezca una cura definitiva. Asegura que es una problemática que hay que atender con urgencia<sup>19</sup>.

---

<sup>15</sup> Rabin, R. (enero 2021). CDC Officials Say Evidence Indicates Schools Can Reopen If Precautions Are Taken. *New York Times*. <https://www.nytimes.com/2021/01/26/world/cdc-schools-reopening.html>

<sup>16</sup> Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (febrero 2021). *Consideraciones de los CDC para el funcionamiento de las escuelas durante la pandemia del COVID-19*. <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/schools.html>

<sup>17</sup> Ren, G. (junio 2020). *Violence Against Children Exacerbated By COVID-19 Lockdowns*. Health Policy Watch. <https://healthpolicy-watch.news/violence-against-children-exacerbated-by-covid-19-lockdowns/>

<sup>18</sup> UNESCO, *op. cit.*

<sup>19</sup> Vallejos, S. (septiembre 2020). Ángela Gentile: “Antes de fin de año los chicos deberían poder volver a la escuela”. *La Nación*. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/angela-gentile-antes-fin-ano-chicos-deberian-nid2460228/>



## El mundo mantuvo las escuelas abiertas

El mundo va en sentido contrario al cierre de las aulas. Las experiencias en otros países fueron positivas e indican que se puede volver a la presencialidad. De China, a Reino Unido, pasando por Israel y muchos países más, los estudiantes volvieron a las aulas<sup>20</sup>.

En su momento, Ángela Merkel, canciller de Alemania, al anunciar una nueva cuarentena<sup>21</sup> de cuatro semanas, por la que cerraron restaurantes y bares, aclaró que las escuelas y jardines de infantes permanecerían abiertos. “No solo por su misión educativa, sino también porque su cierre en la primavera pasada (nuestro otoño) **ha demostrado qué consecuencias sociales dramáticas tiene cuando los niños no pueden ir a la escuela o a la guardería<sup>22</sup>**”, explicó.

Al respecto, el primer ministro de Irlanda, Micheál Martin enfatizó que las escuelas debían permanecer abiertas: “esto es necesario porque no podemos ni permitiremos que el futuro de nuestros hijos y jóvenes sea otra víctima de su enfermedad. Necesitan su educación<sup>23</sup>”. Si se pudieron abrir bares, casinos y gimnasios, entonces se pueden volver a abrir las aulas. Es evidente que hasta el momento en Argentina el criterio de apertura de actividades se enfocó en favorecer a los adultos. Es hora de concentrarse en los niños.

---

<sup>20</sup> New York Times (septiembre 2020). *De vuelta a clases en todo el mundo*.

<https://www.nytimes.com/es/2020/09/01/espanol/mundo/vuelta-a-clases-coronavirus.html>

<sup>21</sup> Alemania cuenta con un modelo intermitente de apertura de escuelas, de acuerdo a la situación epidemiológica. Para ellos, la escuela es lo último en cerrar y lo primero en abrir. Marquina, M. [@momarquina] (enero 2021). Twitter. <https://twitter.com/Momarquina/status/1355917856924438529>

<sup>22</sup> Zablotsky, E. (noviembre 2020). Aprendamos del mundo y no cerremos las escuelas un solo día más. *El Economista*. <https://eleconomista.com.ar/2020-11-aprendamos-del-mundo-y-no-cerremos-las-escuelas-un-solo-dia-mas/>

<sup>23</sup> *Ídem*.



# Los efectos en los niños

Según UNICEF, **el cierre prolongado de las escuelas tiene impactos devastadores sobre los niños**, tanto por el déficit de aprendizaje como por su bienestar mental y físico, y su seguridad. Las escuelas son centros de actividad social e interacción humana. Cuando las escuelas cierran, muchos niños y jóvenes pierden el contacto social que es esencial para el aprendizaje y desarrollo<sup>24</sup>.

Es indiscutible que la escuela es fundamental para el desarrollo y el bienestar de los niños, tanto para la adquisición de conocimientos como para el fortalecimiento de aspectos emocionales y sociales, el cuidado de aspectos nutricionales, de la salud y la realización de la actividad física<sup>25</sup>.

En muchos países se ha identificado el impacto secundario de esta emergencia en la situación emocional de chicos y chicas, en cambios en los hábitos de sueño y alimentación en los más pequeños, así como cuadros de angustia y depresión en los mayores; todos estos cambios afectan el desarrollo emocional y cognitivo<sup>26</sup>.

Sumado a esto, los cierres de escuelas pueden exacerbar la obesidad infantil y aumentar las disparidades por efectos de la malnutrición en los sectores vulnerables. El aumento de peso no saludable en la infancia es motivo de preocupación a largo plazo porque varios estudios muestran que la obesidad experimentada en la infancia se asocia con un mayor peso en la edad adulta<sup>27</sup>.

Encuestas revelan que el síntoma infantil más frecuente como consecuencia de la pandemia fue el aburrimiento (73,8%), seguido del sentimiento de soledad (64,5%) y la frustración

---

<sup>24</sup> ONU (diciembre 2020). *Cerrar las escuelas por el COVID-19 es una respuesta equivocada, UNICEF pide su reapertura*. <https://news.un.org/es/story/2020/12/1485192>

<sup>25</sup> Sánchez, I., *op. cit.*

<sup>26</sup> UNICEF (enero 2021). *Posición frente al regreso de clases presenciales en 2021 en el marco de COVID-19*. <https://www.unicef.org/argentina/articulos/posici%C3%B3n-frente-al-regreso-de-clases-presenciales-en-2021>

<sup>27</sup> Rundle, A. *et. al.* (marzo 2020). *COVID-19–Related School Closings and Risk of Weight Gain Among Children*. Wiley Online Library. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/oby.22813>

(61,4%). Por último, más del 30% de los padres informaron cierta irritabilidad, inquietud, enfado, ansiedad, tristeza, preocupación y una difícil convivencia familiar<sup>28</sup>.

El encierro también provocó un aumento del uso de las pantallas. Los chicos dedicaron más tiempo a los dispositivos electrónicos, dejando en segundo plano la actividad física o las horas de sueño<sup>29</sup>.



## La virtualidad aumenta la desigualdad social y es insuficiente

Los problemas de acceso a Internet, debido a la falta de dispositivos electrónicos y conectividad, amplían la brecha social. Un promedio de 19,5% de los alumnos de las escuelas primarias argentinas no tiene acceso a Internet en el hogar y esto limita sus oportunidades de aprendizaje<sup>30</sup>. La consecuencia directa es el aumento de la desigualdad educativa y social.

Además, la virtualidad es insuficiente. En los hogares donde hay conexión, la calidad en muchos casos no es adecuada para fines pedagógicos<sup>31</sup>. Por lo tanto, la mayoría de los contactos con los docentes se realizan vía celular y mediante otros recursos tecnológicos que no son gratuitos, lo que los vuelve más caros en un momento crítico para la economía. En este sentido, la UNESCO expresó que **las desventajas son desproporcionadas para los estudiantes desfavorecidos** que tienden a tener menos oportunidades educativas más allá de la escuela<sup>32</sup>.

---

<sup>28</sup> Amat, A. (enero 2021). Brecha digital, aburrimiento y soledad: algunas consecuencias que deja el cierre de colegios. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20210114/6182630/consecuencias-cierre-colegios-temporal-covid.html>

<sup>29</sup> *Ídem*.

<sup>30</sup> Télam (abril 2020). *Casi el 20% de los alumnos de primaria no tiene acceso a internet en Argentina*. <https://www.telam.com.ar/notas/202004/458220-casi-20-alumnos-primaria-no-accede-internet-argentina-informe.html>

<sup>31</sup> *Ídem*.

<sup>32</sup> UNESCO, op. cit. *Adverse consequences of school closures*. <https://es.unesco.org/node/320395>



# Padres, madres, docentes y alumnos quieren que se abran las escuelas

No es verdad que los docentes, padres, madres y alumnos se oponen a la presencialidad. Hay numerosas cartas de peticiones circulando por todo el país donde los argentinos piden que se reabran las escuelas.

La agrupación de docentes que creó [www.abramoslasescuelas.ar](http://www.abramoslasescuelas.ar) ya cuenta con miles de firmas y [www.padresorganizados2020.ar](http://www.padresorganizados2020.ar) tiene numerosas organizaciones expresándose en todas las provincias del país.<sup>33</sup>. “La salud física y emocional de nuestros hijos se está deteriorando”, dice el colectivo Padres Organizados. Reclaman que se planifique el regreso a las clases presenciales.

**A los padres y madres, lo que más les preocupa es la salud emocional de sus hijos.**

En una encuesta que respondieron adultos de todo el país, se les pidió ordenar los motivos de más a menos importantes a la hora de pensar en la vuelta de los chicos a la escuela. Por amplio margen, la salud emocional fue la razón más relevante, después de tanto tiempo de encierro y temor al contagio. La segunda va en la misma dirección: que los chicos puedan relacionarse con sus compañeros<sup>34</sup>.

Incluso hubo padres que interpusieron amparos judiciales para solicitar la apertura de las escuelas, desde municipios de la provincia de Buenos Aires hasta Neuquén. “Nos preocupan nuestros hijos. Acá en el barrio hay muchos niños que no tomaron contacto con sus maestros en todo el año. Recibieron solo el cuadernillo para que hagan las tareas, pero no todos los padres sabemos y podemos ayudarlos. Perdieron su lugar para jugar y estudiar con amigos<sup>35</sup>”.

---

<sup>33</sup> Abramos las escuelas (2020). Sumá tu firma para la educación. <http://abramoslasescuelas.ar>

<sup>34</sup> Fernández, M. (noviembre 2020). Los padres están preocupados por la salud emocional de sus hijos y piden por la vuelta a las escuelas. *Infobae*. <https://www.infobae.com/educacion/2020/11/06/los-padres-estan-preocupados-por-la-salud-emocional-de-sus-hijos-y-piden-por-la-vuelta-a-las-escuelas/>

<sup>35</sup> Infobae (noviembre 2020). *Un grupo de padres presentó un amparo en la Justicia para que vuelvan las clases presenciales*. <https://www.infobae.com/educacion/2020/11/05/un-grupo-de-padres-presento-un-amparo-en-la-justicia-para-que-vuelvan-las-clases-presenciales/>

Otra encuesta para América Latina demostró un costo a la salud mental de los padres y madres que se enfrentan con la educación a distancia, así como con otros desafíos causados la pandemia. Un 85% de las personas cuidadoras presentan al menos un síntoma de malestar, calculados con base en la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos de Estados Unidos<sup>36</sup>.

Por su parte, una encuesta llevada a cabo por Google y UNICEF reveló **que el 72% de los adolescentes** que participaron **quiere volver a las aulas**<sup>37</sup>. Se pronunciaron en este sentido en redes sociales y en espacios públicos. Ya el 21 de septiembre de 2020, día del estudiante, se manifestaron en plazas con pupitres reclamando a las autoridades que reabran las escuelas<sup>38</sup>. Pegaron carteles con consignas que iban en línea con el reclamo, como “la educación es un derecho”.



## Mujeres: las más perjudicadas

El reemplazo de la educación presencial por la remota castiga mucho más a las madres que a los padres. Los estudios señalan que las mujeres son quienes dedican más horas a cuidar y acompañar a sus hijos mientras las escuelas permanecen cerradas<sup>39</sup>. Por esta razón, la pérdida de empleos, consecuencia de la crisis asociada a la pandemia, desfavoreció en especial a las mujeres que están recortando su participación en el mercado de trabajo. Los

---

<sup>36</sup> Banco Interamericano de Desarrollo (9 de octubre de 2020). *61.000 padres comparten cómo el cierre de escuelas afecta su salud mental*. <https://blogs.iadb.org/salud/es/salud-mental-padres-escuelas/>

<sup>37</sup> Centenera, M. (octubre 2020). El 72% de los adolescentes de Argentina quiere volver a las aulas. *El País*. <https://elpais.com/planeta-futuro/2020-10-08/el-72-de-los-adolescentes-de-argentina-quiere-volver-a-las-aulas.html>

<sup>38</sup> Horvat, A. (septiembre 2020). Coronavirus en la Argentina. El particular reclamo de estudiantes secundarios para que vuelvan las clases presenciales. *La Nación*. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/el-particular-reclamo-estudiantes-secundarios-frente-al-nid2456934/>

<sup>39</sup> Langou, G. (mayo 2020). *La pandemia puede abrir aún más las brechas de género que ya estaban presentes en la economía*. CIPPEC. <https://www.cippec.org/textual/la-pandemia-puede-abrir-aun-mas-las-brechas-de-genero-que-ya-estaban-presentes-en-la-economia/>

Struminger, B. (junio 2020). Coronavirus. La mayor carga de tareas de cuidado y domésticas recae sobre las mujeres en la pandemia. *La Nación*. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/coronavirus-la-mayor-carga-tareas-cuidado-domesticas-nid2386078/>

empleadores prefieren la contratación de hombres ante la perspectiva que supone la falta de escuelas y centros de cuidado infantil para el desempeño profesional de las mujeres<sup>40</sup>. Las madres con niños pequeños parecen verse particularmente afectadas. Las cifras son alarmantes: **el 84% de las madres de niños pequeños participan en la educación remota de sus hijos en los hogares, en comparación con solo el 6% de los padres**<sup>41</sup>. En relación a las niñas, algunos estudios<sup>42</sup> sugieren que la combinación de cierres de escuelas y la interrupción de otros servicios de salud puede traducirse en una mayor probabilidad de embarazo en la adolescencia, situación en sí problemática, pero que a la vez dificultará el regreso a la escuela.



## La falta de infraestructura no puede ser un freno

Hubo un año entero para preparar las escuelas. Todavía es posible garantizar la infraestructura escolar básica para prevenir la transmisión del COVID-19 en las escuelas, es decir, acondicionarlas y adoptar los protocolos necesarios.

**Hay 51 mil millones de pesos en el presupuesto nacional de educación** para ello, 20 mil millones para educación básica y 31 mil millones para jardines<sup>43</sup>. Esta ejecución presupuestaria debe ser inminente y con la transparencia de distribución que corresponde.

---

<sup>40</sup> Kurtz, A. (enero 2021). The US economy lost 140,000 jobs in December. All of them were held by women. *CNN Business*. <https://edition.cnn.com/2021/01/08/economy/women-job-losses-pandemic/index.html>

<sup>41</sup> Peña De Osorio, B. et. al. (octubre 2020). *61.000 padres comparten cómo el cierre de escuelas afecta su salud mental*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://blogs.iadb.org/salud/es/salud-mental-padres-escuelas/>

<sup>42</sup> Mendez Acosta, A. y Evans, D. (octubre 2020). *COVID-19 and Girls' Education: What We Know So Far and What We Expect*. Center for Global Development. <https://www.cgdev.org/blog/covid-19-and-girls-education-what-we-know-so-far-and-what-we-expect-happen>

<sup>43</sup> Ministerio de Educación (enero 2021). *La Escuela 2021 Compromiso y Transformación*. Pág. 7. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/29-11-20\\_la\\_escuela\\_2021\\_-\\_compromiso\\_y\\_transformacion.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/29-11-20_la_escuela_2021_-_compromiso_y_transformacion.pdf)

Es importante destacar que el jefe de Gabinete de Ministros cuenta con facultades delegadas para reasignar las partidas presupuestarias, en caso de que sea necesario.

La Organización Mundial de la Salud, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, máxima agencia sanitaria de Estados Unidos), y las autoridades sanitarias de países desarrollados como Reino Unido, Canadá, Nueva Zelanda, España, Alemania, Países Bajos, entre tantos otros, publicaron numerosos informes y documentos con protocolos sanitarios para la apertura de las escuelas. De allí, con las adaptaciones necesarias a nuestra realidad, pueden elaborarse protocolos básicos para todo el país.



## Conclusión

La educación es un derecho inalienable de nuestros niños. Es el Estado el responsable de garantizarlo, equilibrando el derecho a la salud y el derecho a la educación.

En todo el mundo, fue un desafío complejo mantener la educación presencial, pero sus representantes tuvieron siempre clara la vital importancia de no cerrar las escuelas. Entendieron las dramáticas consecuencias a las que se enfrentarían si actuaban en sentido contrario: perder el futuro de toda una generación y, por ende, el futuro del país.

Por ello, la regla debe ser que permanezcan las escuelas abiertas el mayor tiempo posible, y no la excepción.

**La decisión de volver a las aulas es una decisión política. No hay excusas.**